

NOTICIAS del FRESCE (CSEF)

Estimados colegas del FRESCE:

Tan solo hemos recorrido la mitad de 2015 y ya se ha llevado a cabo una gran cantidad de trabajo emocionante e importante. Al final de febrero, las coaliciones y asociados del FRESCE se reunieron para el evento global de aprendizaje FRESCE, tras la Asamblea Mundial de la CME. Estos eventos proporcionaron una oportunidad fantástica para interactuar con debates sobre asuntos actuales y emergentes en la educación mundial, la reflexión conjunta sobre logros en el programa y una planificación estratégica compartida. Había un interés especial en compartir experiencias y lecciones, lo cual es fundamental para enfatizar y generar buenas prácticas, reforzar la capacidad y establecer nuevas alianzas. Dentro del programa FRESCE existe un enorme margen para el aprendizaje, que debemos continuar cultivando en adelante.

En febrero se organizó también la elección de nuevos representantes del Consejo de la GPE, que culminó en la Asamblea Mundial de la CME. La programación de este proceso ayudó a crear espacio para que el electorado de la sociedad civil participara en un diálogo con los nuevos miembros del Consejo.

Además, hemos sido testigos de un vibrante activismo por todo el mundo durante estos años de Semana de Acción Mundial, bajo el tema "[Votar por la Educación – el derecho a la educación 2000-2030](#)". Muchos de ustedes han presionado a sus gobiernos para que realicen un esfuerzo final por alcanzar las metas EPT. Otros han participado en procesos post-2015 y han presionado a

sus ministerios para que se comprometan a un ambicioso nuevo marco para la educación. Puede leer más sobre las distintas acciones en todo el mundo, en el sitio Web de la SAM: <http://actionweek.campaignforeducation.org/en/around-the-world>. Estos esfuerzos de activismo continúan a lo largo del año como parte del trabajo post-2015, con muchos momentos importantes, como el reciente Foro Mundial por la Educación de Corea – en el que las aportaciones de la sociedad civil ayudaron en la elaboración de la Declaración final de Incheon, que contiene compromisos para garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos y todas para 2030 –, la conferencia de financiación para el desarrollo de Addis Ababa en julio, la Asamblea General de la ONU en Nueva York en septiembre y la conferencia general de la UNESCO en noviembre, entre otros.

Este boletín destaca algunas de las actividades mencionadas arriba, y también subraya ejemplos de la vital labor realizada a través del programa FRESCE. Hemos hablado con Anne Pakoa de la Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC) sobre la labor en un entorno difícil y sobre el uso de la radio como importante mecanismo de lucha. De hecho, las coaliciones del FRESCE han realizado 2306 intervenciones en medios desde 2013, lo cual ha ayudado a concienciar y ampliar el debate público

sobre la educación. También se presenta un ejemplo de la participación de NEP Camboya en la investigación y la defensa de la financiación y el trabajo presupuestario en educación – para influir en una mayor inversión en profesores y una educación de calidad. Se trata de otro componente importante de la labor de otras coaliciones del FRESCE; desde 2013 se han realizado 188 investigaciones e informes de seguimiento presupuestario y ejercicios de control y 383 propuestas y presentaciones de políticas.

2015 es un año importante para el FRESCE. La Alianza Mundial por la Educación ha ofrecido a la CME la oportunidad de presentar una propuesta de tres años para una nueva fase del programa, que cubra el periodo 2016-2018. Para poder tener éxito recibiendo fondos de forma continuada, es fundamental que sigamos demostrando el valor del programa, compartiendo historias de buenas prácticas e impacto con la Alianza Mundial y entre unos y otros, para fortalecer el aprendizaje y la generación de movimiento. Tenemos mucho de lo que sentirnos orgullosos del trabajo del FRESCE, ¡por lo que debemos asegurarnos de documentar y compartirlo ampliamente!

En solidaridad,
El Secretariado de la CME

Contenidos:

Introducción	1
Evento de aprendizaje global FRESCE 2	
Próximos eventos en 2015	2
Nuevos representantes de OSC en el Consejo de la GPE – ¡y su participación!	3

¡La educación es cosa de todos!	
Entrevista con Anne Pakoa	4
Historia de buenas prácticas: Camboya	4
Procedimientos de la sociedad civil: utilizar la radio para el activismo	5
Dignité: documental haitiano	5
Recursos	6

Evento de aprendizaje global del FRESCE

El 27-28 de febrero de 2015, la CME organizó el **Evento de aprendizaje global del FRESCE** en Johannesburgo, Sudáfrica, reuniendo casi cincuenta coaliciones nacionales y regionales del CSEF, socios, aliados y donantes. El tema del evento de aprendizaje fue **'Intercambio y aprendizaje a través del FRESCE'** y el propósito de la reunión fue compartir experiencias, aprender unos de los desafíos y éxitos de otros y reflexionar sobre el progreso del programa FRESCE. Entre los oradores del evento de dos días, se incluyeron representantes de UNESCO, GPE, German Backup Initiative – Education in Africa, the Government Spending Watch, así como redes y coaliciones regionales y nacionales del FRESCE.

El evento comenzó con una puesta al día del FRESCE, en la que los asistentes escucharon noticias que demostraban la diversidad de contextos, áreas de enfoque y métodos a lo largo del programa, por ejemplo, la creciente participación de coaliciones africanas en los Grupos de Educación Locales (GELs), la creación de movimientos democráticos y activos en Oriente Medio y Europa Oriental, el fortalecimiento de la capacidad de realizar investigaciones para el activismo en Latinoamérica y el refuerzo de la solidaridad en Asia y el Pacífico. A continuación siguieron debates plenarios y sesiones de grupo sobre temas como: participación con la GPE; la importancia de la financiación de la educación en el contexto post-2015; uso de la investigación en el activismo; y la participación en procesos políticos nacionales y GEL. Los participantes encontraron de especial utilidad los debates plenarios y de pequeños grupos, así como los casos de estudio nacionales.

Las sesiones finales del evento de aprendizaje se centraron en el control y la evaluación del programa FRESCE y los debates alrededor de nuevos objetivos, estrategias y métodos para la siguiente fase del FRESCE, de 2016 a 2018. En breve habrá disponible un informe completo del Evento de aprendizaje global del FRESCE.



Próximos eventos en 2015

- [19ª Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth](#), Bahamas, 22-26 de junio
- [Cumbre Mundial en Educación para el Desarrollo](#), Oslo, Noruega, 6-7 de julio
- [Tercera Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo \(FfD\)](#), Addis Ababa, Etiopía, 13-16 de julio
- [7ª Conferencia Mundial de la Internacional de la Educación](#), Ottawa, Canadá, 21-26 de julio
- [Reunión del Consejo de la Alianza Mundial por la Educación \(GPE\)](#), Washington DC, EE. UU., 15-16 de septiembre
- [70ª Asamblea General de las Naciones Unidas](#), Nueva York, EE. UU., 15-28 de septiembre
- [Cumbre de la ONU sobre el Programa de Desarrollo post-2015](#), Nueva York, EE. UU., 25-27 de septiembre
- [Cumbre G\(iris\)20 2015](#), Estambul, Turquía, 5-6 de octubre
- [Cumbre de Innovación Mundial para la Educación \(WISE\)](#), Doha, Qatar, 3-5 de noviembre
- [38ª Conferencia General de la UNESCO](#), París, Francia, 3-18 de noviembre
- [Reunión del Consejo de la Alianza Mundial por la Educación \(GPE\)](#), Dakar, Senegal, 8-10 de diciembre
- [Grupo de trabajo de profesorado para la EPT: 8º Foro de Diálogo de Políticas](#), diciembre, México (fecha y ubicación exactas, por confirmar)

Nuevos representantes del CSO en el Consejo de la GPE – ¡y su participación!

A principios de año la CME organizó unas elecciones por los puestos de la sociedad civil (OSC 1 – organizaciones del norte/internacionales – y OSC 2 – organizaciones de países en desarrollo) del Consejo de la Alianza Mundial por la Educación (GPE). El Consejo de la CME también cuenta con un tercer asiento de la sociedad civil para la profesión docente, gestionado por la Internacional de la Educación (IE). Las elecciones OSC 1 y 2 culminaron en la Asamblea Mundial de la CME en Johannesburgo a finales de febrero de 2015. Se emitieron 80 votos en total y fueron elegidos los siguientes representantes:

OSC 1 - asientos de la sociedad civil norte/internacional:

- **David Archer** de ActionAid fue reelegido como miembro del Consejo.
- **Tony Baker** de RESULTS Educational Fund fue elegido como suplente del Consejo.



David Archer

OSC 2 – asientos de la sociedad civil de países en desarrollo:

- **Cheikh Mbow** de la coalición nacional de educación de Senegal, COSYDEP (Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique) fue reelegido como miembro del Consejo.
- **Janet Muthoni-Ouko** de la Coalición Elimu Yetu de Kenia, fue elegida suplente del Consejo.



Tony Baker

Nos entusiasma contar con estos representantes, que trabajarán como miembros del Consejo de la GPE durante el próximo periodo de dos años. David Archer y Cheikh Mbow aportarán conocimientos y memoria institucional tras haber trabajado en el Consejo de la GPE durante cursos anteriores y Tony Baker y Janet Muthoni-Ouko aportarán nuevas perspectivas así como una amplia experiencia tras haber participado en procesos políticos de la CME y debates a nivel nacional y mundial. A continuación presentamos algunas fuentes para saber más sobre los nuevos representantes de la sociedad civil en el Consejo de la GPE:

- Lea el blog de los miembros recién elegidos del Consejo, aquí <http://www.globalpartnership.org/blog/civil-society-representatives-elected-gpe-board>
- Lea el blog de Janet Muthoni-Ouko [aquí](#)
- Lea una entrevista con Cheikh Mbow, de un boletín anterior del CSEF, [aquí](#)
- Plantee sus preguntas enviando un correo electrónico a jeanpaul@campaignforeducation.org. Publicaremos las respuestas en el próximo boletín.



Cheikh Mbow

Su participación en los procesos de la GPE

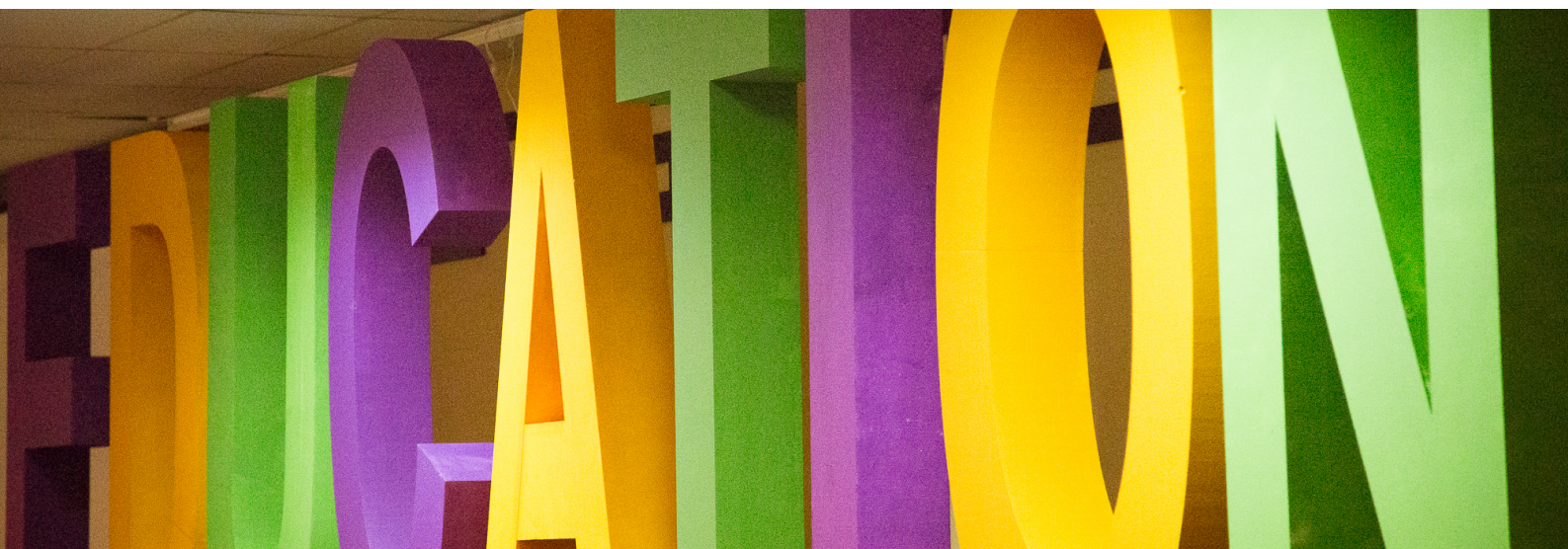
Para asegurar que la voz de la sociedad civil se escucha en los debates políticos de la GPE también es necesaria la participación activa de las coaliciones del FRESCE, que operan en países socios de la GPE. Por ejemplo, la GPE elaborará su nuevo Plan estratégico en los próximos meses – que dará forma a la labor de la Alianza durante los próximos años – y es importante intentar influir en estas conversaciones. Se publicará más información sobre éste y otros temas relacionados con la GPE a través de las listas de correo de los espacios de grupos GPE/OSC, gestionadas por la CME. Si no está en la lista, por favor envíe un correo electrónico a jeanpaul@campaignforeducation.org.



Janet Muthoni-Ouko

También es fundamental colaborar a nivel nacional, en especial mediante:

- **Aportaciones a los procesos de planes de sector educativo:** la CME produjo el manual [Planning Matters \(La planificación cuenta en educación\)](#) el pasado año, que es una herramienta para apoyar los distintos modos que tiene la sociedad civil de participar con la formación, valoración y control del plan de sector.
- **Influir la asignación de la financiación gubernamental a la GPE:** es importante garantizar que las asignaciones de becas a la GPE están informadas y son relevantes a través de las aportaciones ciudadanas. A través de las listas de espacios de grupos OSC compartiremos en breve información sobre a qué países se destinan las becas GPE, así como herramientas para participar en estos procesos. Si tiene alguna pregunta al respecto, por favor envíe un correo electrónico a kjersti@campaignforeducation.org.



¡La educación es cosa de todos!

Entrevista con Anne Pakoa, Coordinadora de la Coalición por la defensa de las políticas educativas de Vanuatu



Anne Pakoa es la coordinadora de Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC), cuyos miembros y socios locales trabajan activamente por la lucha y la defensa por el derecho a una educación inclusiva y de calidad en Vanuatu. A continuación, Anne habla del trabajo de VEPAC en Vanuatu, los retos a los que se enfrenta y sus reflexiones sobre el papel clave de la mujer y los jóvenes en el sector educativo. Lea más sobre VEPAC en su página de Facebook, aquí: www.facebook.com/vepac.vanuatu.

P: Háblenos un poco sobre VEPAC

Anne: VEPAC es una coalición que ha crecido enormemente en los últimos años y gracias al apoyo del FRESCE hemos fortalecido nuestro trabajo de lucha e influencia, a pesar de trabajar en un entorno complicado. Nuestra pequeña isla nación se ve constantemente afectada por eventos meteorológicos extremos, que presentan dificultades a nuestro trabajo y desafíos al sector educativo. El ciclón Pam, que devastó nuestro país a principio de año, dañó una gran cantidad de escuelas y destruyó el 85% de las casas de la capital, Port Vila – dejando a las familias sin hogar, a niños y niñas sin acceso a la escuela y un creciente riesgo de enfermedad y pobreza. También provocó dificultades a nuestro trabajo en términos de traslado a la oficina o al campo y la comunicación con miembros, por teléfono o correo electrónico. No obstante, nuestros miembros locales tienen una increíble energía y han movilizado a profesores, estudiantes y padres mediante campañas clave, asegurando una sólida participación de las comunidades en nuestras actividades. ¡Estamos orgullosos de ser la vibrante coalición que somos hoy día!

P: Cuéntenos más sobre cómo utiliza la radio comunitaria para fortalecer su trabajo de lucha.

Anne: Con la financiación del FRESCE, VEPAC utiliza activamente la radio comunitaria y las redes sociales para concienciar sobre nuestro trabajo y asuntos de política educativa, principalmente. También es una herramienta clave para ofrecer a la ciudadanía la oportunidad de expresar preocupaciones y problemas relacionados con el sistema educativo actual de Vanuatu. La radio comunitaria nos ha ayudado a interactuar con otras organizaciones asociadas y hemos aumentado el

número de miembros desde nuestra creación, de 11 en 2009 a más de 208 miembros activos hoy en día.

P: Dice usted a menudo que '¡la educación es cosa de todos!' – ¿Qué quiere decir con eso?

Anne: El reto de Vanuatu es garantizar que todos nuestros niños reciben una buena educación de calidad, gratuita, asequible e inclusiva y VEPAC se ha comprometido a colaborar para alcanzar esta meta y hacerla 'cosa de todos'. ¡Se trata de un reto para toda la nación por lo que no podemos actuar solos! Queremos que la educación sea cosa de todos y creemos que juntos somos más fuertes.

P: ¿Cómo planea utilizar la agenda post-2015 en educación para abordar esos desafíos?

Anne: Los procesos post-2015 son fundamentales para redefinir la agenda global en educación y para garantizar que los líderes mundiales tomen en consideración nuevas metas sostenibles en educación dentro de un contexto de situaciones frágiles emergentes y cambio climático, que suponen una amenaza para el desarrollo futuro. El presidente de Vanuatu, que asistía a una conferencia en la ONU sobre el riesgo de desastres en Japón cuando el ciclón Pam golpeó nuestra nación del Pacífico, vinculó explícitamente la destrucción del entorno con la necesidad de sistemas educativos sólidos – que nos ofrecen la oportunidad de influir en el programa educativo a nivel nacional.

P: ¿Qué papel pueden jugar jóvenes y mujeres en el progreso de la educación?

Anne: Ha sido tan solo en los últimos dos años que VEPAC ha sido testigo de un mayor reconocimiento del papel de la mujer por el Ministerio de Educación. A principios de año, el Ministerio organizó un Día internacional de la mujer y se me pidió que hablara. Destaqué que no solo deseamos ver a las mujeres educadas recibiendo oportunidades, sino a todas las mujeres de todas las clases sociales, tribus y entornos accediendo a la educación, información y servicios sociales básicos. VEPAC cree que las mujeres que cuidan de niños y hogares también pueden ser luchadoras efectivas por la educación si se les ofrece el espacio para jugar ese papel. Creemos también en la pasión y energía de la gente joven; de hecho, muchos de nuestros miembros son jóvenes. Mirando hacia el futuro, planeamos descentralizar nuestra labor de lucha tanto como sea posible para fortalecer la capacidad de nuestros miembros locales para que se familiaricen totalmente con las metas educativas del futuro y para implicar especialmente a mujeres y jóvenes en nuestras campañas y nuestra labor en la radio comunitaria.

Historia de buenas prácticas: NEP Camboya presiona al gobierno para que invierta en profesorado

A lo largo de los últimos quince años, el gobierno camboyano ha incrementado poco a poco su enfoque en la educación, tal como se observa, por ejemplo, a través de una creciente inversión en el sector, de tan solo un siete por ciento del presupuesto nacional total en educación en 2000, al 18 por ciento en 2015. En años recientes, el gobierno también ha aumentado las asignaciones para mejorar las condiciones para el profesorado, un proceso en el que NGO Education Partnership (NEP), ha estado implicada activamente, con el apoyo del FRESCE. El salario medio de los profesores era, hasta hace poco, menos de 80 dólares al mes, con frecuentes irregularidades y retrasos en los pagos, que dejaban al profesorado sin sueldo durante largos periodos de tiempo. En muchos casos se recurrió a cobrar a los estudiantes por los materiales de estudio o incluso a reservarse parte de los planes de estudio para impartir las clases en tutorías de pago, después de la escuela. Estos costes indirectos supusieron una importante carga para los hogares pobres lo cual provocó que más niños abandonaran, con el consecuente crecimiento de la desigualdad entre las familias de ingresos bajos y medios. A la luz de esto, NEP realizó encuestas en hogares, controles del nivel de la escuela y consultas con profesores y presentó propuestas al gobierno para la mejora de la contratación y bienestar del profesorado y el fortalecimiento de la gestión financiera con el objeto de mejorar la calidad de la educación. En respuesta, el Ministerio de Educación tuvo en cuenta las recomendaciones de NEP y en 2013 se anunciaron aumentos significativos en los salarios del profesorado y se introdujo un nuevo sistema de regulación de los pagos y de prevención de deducciones salariales no oficiales. En general, los esfuerzos del gobierno están teniendo un impacto positivo en la calidad de la educación. Las tasas de alfabetización entre jóvenes, que se encontraban en el 83% a principios de siglo, se espera que lleguen al 91% en 2015. El programa del gobierno de evaluación del aprendizaje muestra que la cantidad de estudiantes capaz de realizar una lectura comprensiva ha aumentado durante los últimos años.

Para más información sobre NEP Camboya, visite su página de Facebook: <https://www.facebook.com/nep.cambodia?fref=ts>

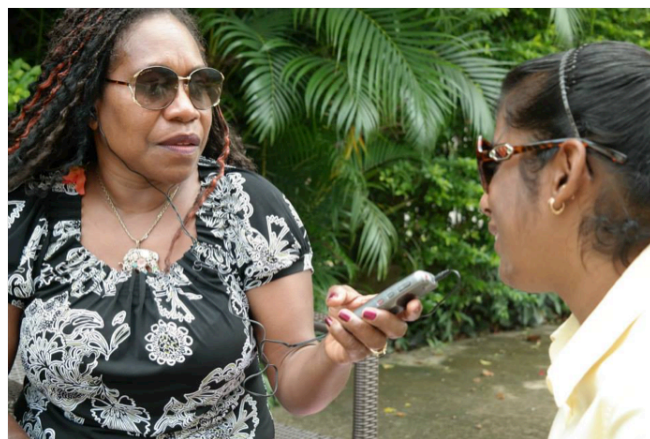
Métodos de la sociedad civil: utilizar la radio para el activismo

Para muchas coaliciones del FRESCE la radio es una importante herramienta para fortalecer su trabajo de campaña y activismo, especialmente a través de la organización de programas coloquio y programas de llamadas en la radio comunitaria. Las ventajas de este método son muchas; por ejemplo, puede ayudar a:

- concienciar al público sobre derechos educativos, legislación, brechas en la práctica política y otros temas como la marginalización.
- animar a la participación y la interacción de la audiencia y aumentar la respuesta ciudadana.
- compartir y reunir información sobre contextos locales y lo que está sucediendo en las comunidades.
- generar debates e impulsar aportaciones de oficiales gubernamentales.
- fortalecer el alcance y la movilización, ampliar el número de miembros de la coalición y crear nuevas alianzas.
- llegar mejor a ciudadanos en contextos en los que la conexión o acceso a Internet es limitado, como en áreas rurales o remotas.

Ejemplos del uso de la radio comunitaria para el activismo:

- **COMEDUC Mauritania** utilizó la radio como medio para alcanzar y consultar a los miembros sobre la labor de la coalición para prevenir varias formas de discriminación y violencia en la escuela.
- **CONEPT DRC** produjo anuncios de radio en el lanzamiento de su Observatorio independiente de educación.
- Representantes de **TLCE en Timor Leste** participaron en debates radiofónicos sobre varios temas, como el programa de alimentación de la escuela nacional, la educación multilingüe basada en la lengua madre a utilizar en las escuelas de educación básica y la financiación de la educación, donde urgieron al gobierno para destinar al menos el 25% del presupuesto nacional a la educación.
- **REPT Haití** expresó sus puntos de vista sobre la ley de financiación de la educación nacional. También anunció en la radio el lanzamiento de un documental (co-producido por REPT y CLADE).
- **PEAN Papua Nueva Guinea** organizó un programa coloquio de radio de dos horas en el que se debatió sobre la alfabetización adulta y su impacto sobre el desarrollo.
- Los grupos temáticos de **CN-EPT Togo** se llevaron a debates radiofónicos sobre temas relacionados con el embarazo adolescente y su efecto en la educación de las niñas.



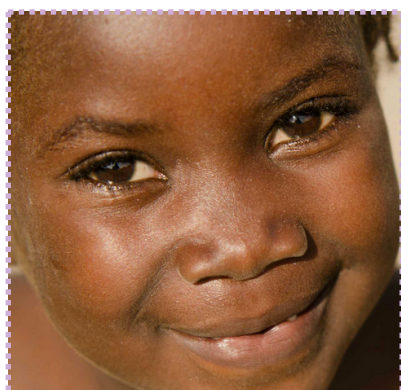
- **RECEPT Guinea Bissau** concienció sobre los desafíos del acceso de las niñas a la escuela y el papel de los ciudadanos en debates educativos, a través de varios programas de radio, en portugués y criollo.

Otras coaliciones que han utilizado la radio comunitaria en su labor son: Burkina Faso, Burundi, Camboya, Etiopía, Malawi, Pakistán, Islas Salomon, Vanuatu y Zambia.

Algunos consejos de coaliciones del FRESCE sobre la labor en la radio comunitaria:

- Pensar quién es el público objetivo para definir el lenguaje; seleccionar un formato y tono para el programa que atraiga a la audiencia y estimule su participación.
- Buscar financiación o unirse a organizaciones que puedan ofrecer formación o tutelaje sobre el trabajo en los medios al personal de la coalición, su Consejo o sus miembros. Por ejemplo, el personal de COESI (Islas Salomón) pudo acceder a formación en medios de comunicación a través de Plan de asistencia a los medios de las Islas Salomón (SOLMAS), que ayudó a edificar la capacidad del personal para informar sobre las actividades de la coalición por radio y televisión.

Para compartir historias a través del boletín de noticias del FRESCE, sobre la participación de su coalición en la radio, por favor contacte con jeanpaul@campaignforeducation.org.



Dignité: un documental sobre la perspectiva de los ciudadanos sobre el sistema educativo de Haití

El sistema educativo haitiano se enfrenta a numerosos desafíos. El 50% de los niños y niñas en edad escolar, no van a la escuela y al menos el 90% de la educación es de financiación privada, lo que contribuye a la exclusión de los más pobres y marginados. A menudo las infraestructuras escolares son frágiles y no hay políticas suficientes que gobiernen el sector y garanticen una educación de calidad para todos y todas. En 2010, un terremoto sacudió el país, matando a 300.000 personas, dejando sin hogar a dos tercios de la población y dañando más de 2500 escuelas. Cinco años después de este acontecimiento devastador, la coalición Reagrupación Educación para Todos y Todas (REPT) de Haití, a través del apoyo de CLADE y del programa FRESCE, ha producido un documental, Dignité, que presenta las perspectivas y las reflexiones de los ciudadanos haitianos respecto al sistema educativo de su país.

La película se lanzó en abril de 2015 y estará disponible al público en varios idiomas en agosto de este año en el sitio Web de CLADE: <http://campanaderechoeducacion.org/dignite>. Para aquellos interesados en ver o compartir la película antes de agosto, por favor contacten con laura@campanaderechoeducacion.org.

Para más información y para ver el trailer: <http://campanaderechoeducacion.org/dignite/>.

Dignité

Vote por la Educación: campaña post-2015

- [El Momento para Hacerlo Bien Lecciones de EPT y los ODM para la Educación 2016-203, GCE \(2015\)](#)
- Declaraciones de posturas de la CME:
 - [Vote por una educación de CALIDAD \(2015\)](#)
 - [Vote por una educación SEGURA \(2015\)](#)
- SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL: [Votar por la Educación, el Derecho a la Educación 2000 – 2030. Un Manual para la Campaña 2015](#), GCE, EI e ICAE (2015). Para leer sobre lo que las coaliciones han estado haciendo durante la Semana de Acción Mundial de estos años, visite <http://actionweek.campaignforeducation.org/en/around-the-world>.
- Para más información sobre las posturas, antecedentes y actualizaciones de la CME post-2015, visite: www.campaignforeducation.org/en/campaigns/education-post-2015.

Igualdad e inclusión en educación

- [Igualdad de Derechos, Igualdad de Oportunidades](#), CME (2014), Informe de la Semana de Acción Mundial sobre educación inclusiva para niños y niñas con discapacidades
- [Educación en la Lengua Materna: Lecciones de Estrategia para la Calidad y la Inclusión](#), CME (2013), documento político que hace hincapié en la importancia de la educación en la lengua materna en los primeros años
- [Hagámoslo Bien por las Niñas](#), CME y Results (2011), Informe estratégico sobre el derecho de las niñas a la educación
- [Campaña Even it Up](#) e [informe de Oxfam \(2014\)](#) centrado en los desafíos para gestionar la creciente desigualdad en el mundo

Lean más acerca de la campaña de la CME sobre educación para personas con discapacidades [aquí](#).

La financiación en educación

- [Financiar el Futuro: un plan de acción para financiar la Asociación Mundial por la Educación](#), CME (2014), documento sobre el papel de la GPE en la financiación de la educación
- [Imponer la Equidad](#), CME (2013), documento sobre financiación interior y justicia fiscal para la educación, para ser usado en la labor de incidencia de las coaliciones
- [Ganar o secarse: comprender las alianzas público-privado en educación \(2013\)](#), ASPBAE primer en PPP en Educación.
- [Guía de presupuestos para las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en educación](#), Commonwealth Education Fund (CEF, 2008)
- [Government Spending Watch](#), website gestionado por Development Finance International and Oxfam con datos y análisis del gasto gubernamental en más de 50 países

Recursos de la CME disponibles en breve:

- [Ganancias privadas, pérdidas públicas](#), informe por la CME y asociados sobre las consecuencias de la privatización de la educación - junio/julio 2015
- [Education Aid Watch - julio 2015](#)
- [Juego de herramientas de financiación local - octubre 2015](#)

Lea más sobre las campañas de la CME por la [financiación de la educación](#), [aquí](#), y sobre la [privatización](#), [aquí](#).

Educación de calidad

- [Todo Niño y Niña Necesita un Maestro: Acabar con el Déficit de Docentes Formados](#), CME y EI (2013), informe político sobre la necesidad de contar con docentes cualificados para conseguir una educación de calidad

- [The Right to Learn: Community participation in improving learning, Save the Children \(2013\)](#)

Lean más de la actividad de la campaña de la CME en torno a docentes y educación de calidad [aquí](#).

Participación de la sociedad civil

- [La Planificación Cuenta en Educación](#), CME (2014)
- [Listado de recursos](#) tales como directrices y herramientas para participar en los procesos del sector educativo nacional según la [Iniciativa German Backup - Educación en África](#), Backup Education (2014)
- [Youth Education Advocacy Toolkit](#), Plan International (2014), un recurso para que la gente joven pueda convertirse en defensora de su derecho a la educación
- [Participatory Advocacy Toolkit](#), VSO (2012)
- [Manejar el bus: El viaje de las coaliciones nacionales por la educación](#), Commonwealth Education Fund (2007)

Materiales de aprendizaje del FRESCE:

- [Participación ciudadana y el derecho a la educación](#), información actualizada del FRESCE y hoja de resultados, CME (junio 2015)
- [FRESCE / CSEF folleto de resultados](#), CME (Diciembre 2014)
- [FRESCE/CSEF poster con ejemplos de buenas prácticas](#), CME, Junio (2014)
- [FRESCE informe de resultados](#), CME (Junio 2014)
- [FRESCE tríptico informativo](#), CME (actualizado en Junio 2014)
- [Incidencia de la sociedad civil: buenas prácticas y estudios de caso de África](#), CME (actualizado en Junio 2014)
- [La Defensa de la Sociedad Civil por el Derecho a la Educación: historias y lecciones aprendidas en América Latina y en el Caribe](#), CLADE (actualizado en 2013)
- [Poder de Persuasión: Historias de las Coaliciones de Educación en Asia Pacífico](#), ASPBAE (2012)
- [FRESCE film](#), CME (2012)

Lean más sobre el FRESCE [aquí](#).

Otros recursos recientes e interesantes

- [Proyecto Derecho a la educación: sitio Web y blog](#). Suscríbese a sus boletines digitales, [aquí](#)
- Sitio de recursos para activistas en educación, gestionado por Education International: [Educación en Crisis](#)
- [Proteger a la educación de los ataques: Declaración de escuelas seguras](#), firmada por 37 Estados en la conferencia de Oslo, en mayo de 2015, y [Directrices para proteger escuelas y universidades del uso militar durante conflictos armados](#), desarrolladas por La Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (GCPEA), bajo la dirección de los gobiernos de Noruega y Argentina.

CME herramientas para la comunicación y la discusión

Hay varios mecanismos y herramientas para mantenerse informado, compartir aprendizaje y participar en diálogos con otras coaliciones y socios educativos, por ejemplo:

- El fórum de discusión online de la CME
- El listado de difusión de la sociedad civil para asuntos de la GPE
- La página de Facebook de la CME (www.facebook.com/campaignforeducation?fref=ts) y twitter (@gloaleducation)

Para más información sobre los recursos, listas y foros enumerados, o para compartir sus materiales a través del boletín de noticias del CSEF, por favor contacte con Jean Paul en jeanpaul@campaignforeducation.org. Visite el [sitio Web](#) de la CME (www.campaignforeducation.org) para más recursos elaborados por la CME y sus asociados.

Global Campaign for Education 25 Sturdee Avenue | Rosebank | Johannesburgo 2132 | Suráfrica

Acerca de la Campaña Mundial por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación es una coalición de la sociedad civil que exhorta a los gobiernos a hacer realidad el derecho de todos a una educación gratuita, pública y de calidad. Está presente en 90 países y nuestras redes regionales e internacionales multiplican su operatividad; entre los miembros de la CME figuran organizaciones de base, sindicatos de docentes, grupos por los derechos de la infancia y ONGs internacionales.

www.campaignforeducation.org